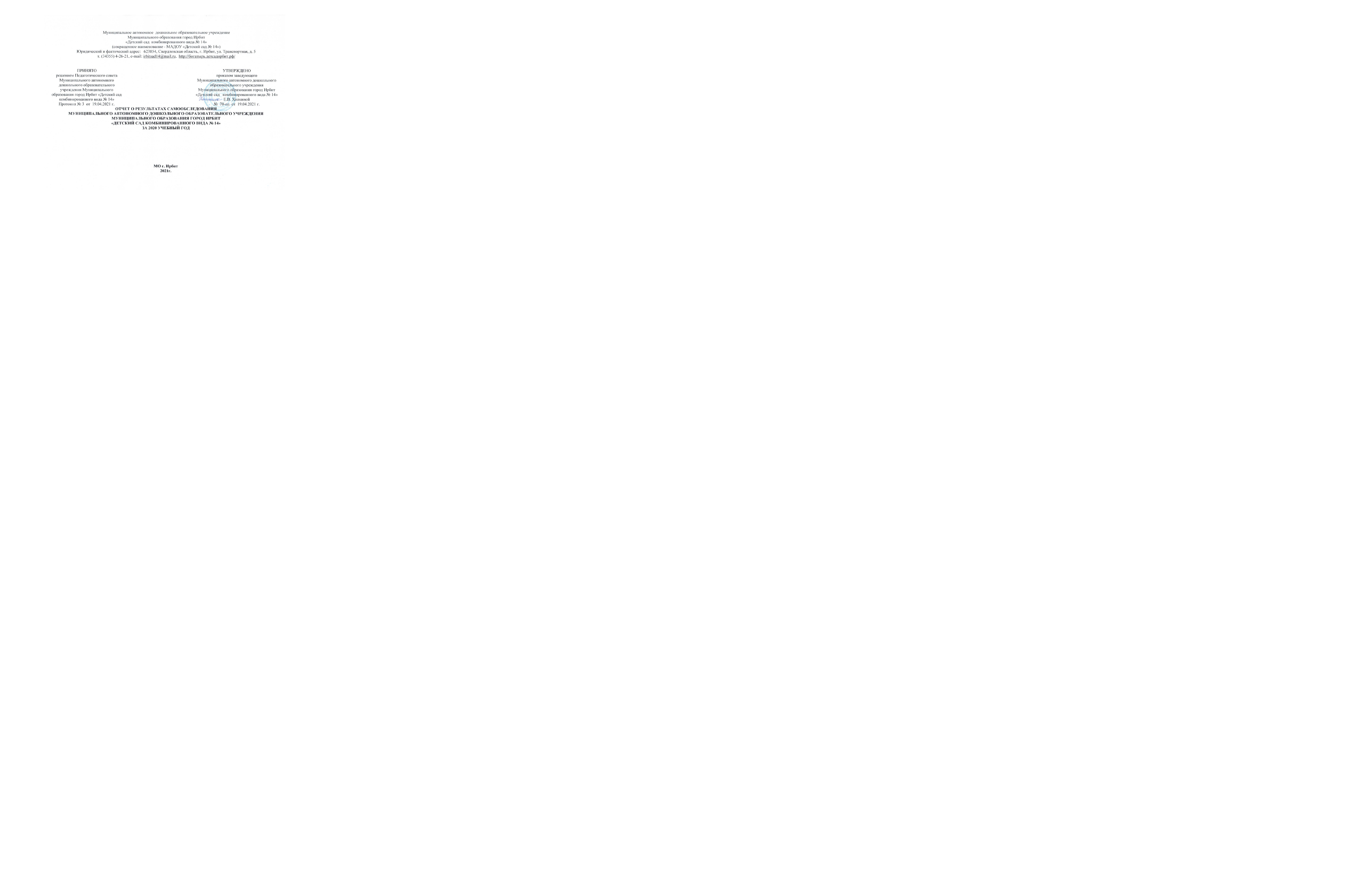
****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и краткое наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 14»  (сокращенное – МАДОУ «Детский сад № 14») |
| Адрес организации | 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул.Транспортная, д. 5 |
| Телефон | (34355) 4-26-21, 6-25-77 |
| Электронная почта | [irbitsad14@mail.ru](mailto:irbitsad14@mail.ru) |
| ФИО заведующего | Холкина Елена Владимировна |
| Режим работы | понедельник - пятница: с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование город Ирбит, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | 66ЛО1 № 0003662 от 28.07.2011 № 13875 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 14» (далее - МАДОУ «Детский сад № 14») введено в эксплуатацию в 1959 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

***Цель:*** обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 14» для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

**Цель управления:** Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

**Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 14» является:**

- реализация ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе;

- присмотр и уход за детьми.

**Раздел 2. Система управления организации**

Управление МАДОУ «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель МАДОУ "Детский сад № 14" -  заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух взаимосвязанных структур:

***I структура – коллегиальное управление***

В [МАДОУ "Детский сад № 14"](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/polojenie_ob_obshem_sobra....pdf)сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- [общее собрание работников МАДОУ "Детский сад № 14"](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/polojenie_ob_obshem_sobra....pdf);

- [педагогический совет](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/polojenie_o_pedagogichesk....pdf);

- [наблюдательный совет](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/pologenie_nabl_sovet.pdf);

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ "Детский сад №14", порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и положениями.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ "Детский сад № 14" и при принятии  локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в МАДОУ "Детский сад № 14" созданы:

- [Совет родителей (законных представителей)](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/polojenie_o_sovete_rodite....pdf) несовершеннолетних воспитанников.

- [Профессиональный союз работников МАДОУ "Детский сад № 14" (представительный орган работников)](http://ds27irbit.ru/profsoyuz/informatsiya_o_profsoyuze/).

***II структура – административное управление***

I уровень управления – заведующий МАДОУ "Детский сад №14".

Непосредственное управление МАДОУ "Детский сад № 14" осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой Муниципального образования город Ирбит по согласованию с начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом образовательной организации.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательной организации.

II уровень управления - заместитель заведующего по ВМР, фельдшер.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления - педагогический, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

Структура управления МАДОУ "Детский сад № 14" соответствует решаемым задачам, механизм управления МАДОУ "Детский сад № 14" определяет его стабильное функционирование.

 В МАДОУ "Детский сад №14" создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускается.

Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

Вывод: система управления МАДОУ «Детский сад № 14» соответствует нормативной базе и имеет положительную динамику результативности управления.

**Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

* 1. ***Оценка качества кадрового обеспечения***

Работники в МАДОУ «Детский сад № 14» формируются с согласно штатному расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровый состав** | | **По состоянию на 01.01.2021г.** |
| **Административно-управленческий персонал** | Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | 1 |
| **Всего** | | **2** |
| **Педагогический персонал** | Воспитатель в. кат. | 2 |
| Воспитатель 1 кат. | 6 |
| Воспитатель лог. гр. 1 кат. | 2 |
| Воспитатель лог.гр сзд | 1 |
| Воспитатель сзд | 6 |
| Воспитатель б/к | 3,75 |
| Музыкальный руководитель 1 кат | 2 |
| Инструктор по физической культуре 1 кат. | 0,25 |
| Инструктор по физической культуре б/к | 1 |
| Педагог-психолог сзд | 1 |
| Учитель-логопед выс. | 1 |
| Учитель-логопед 1 кат | 1 |
| Учитель-логопед б/к | 1 |
| **Учебно-воспитательный персонал** | Младший воспитатель | 13,75 |
| Младший воспитатель лог.гр. | 2 |
| Заведующий хозяйством | 1 |
| Делопроизводитель | 1 |
| Специалист по охране труда | 1 |
| **Младший обслуживающий персонал** | Шеф-повар | 1 |
| Повар | 4,5 |
| Кастелянша | 1,5 |
| Машинист по стирке и ремонту спецодежды | 3 |
| Кладовщик | 1 |
| Кладовщик | 0,5 |
| Дворник | 4 |
| Сторож | 3,25 |
| Уборщик служебных помещений | 1,5 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 2 |
| Вахтер | 1,25 |
| Кухонный рабочий | 2 |
| **Медицинский персонал** | Фельдшер | 1 (на договорной основе с ГАУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница») |

**Качественная характеристика педагогического состава**

**Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Всего работников | из них имеют образование: | | | |
| высшее | из них  педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них  педагогическое |
|
| Численность педагогических работников – всего | 28 | 8 | 8 | 20 | 19 |
| в том числе:  воспитатели | 20 | 2 | 2 | 18 | 17 |
| музыкальные руководители | 2 |  |  | 2 | 2 |
| инструкторы по физической культуре | 2 | 2 | 2 |  |  |
| учителя - логопеды | 3 | 3 | 3 |  |  |
| педагоги - психологи | 1 | 1 | 1 |  |  |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2021года | | | | | | | | | |
| моложе  25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| Численность педагогических работников – всего |  |  | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 1 |  |
| в том числе:  воспитатели |  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 |  |
| музыкальные руководители |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| инструкторы по физической культуре |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| учителя - логопеды |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| педагоги- психологи |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Всего работников | в том числе имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | из общей численности работников  имеют педагогический стаж | в том числе имеют педагогический  стаж работы, лет: | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников, всего | 28 |  | 2 | 2 | 5 | 5 | 14 | 27 | 3 | 1 | 6 | 2 | 3 | 13 |

**Повышение квалификации**

Педагогически работники повышают свою профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

В 2020 г. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Вывод:** 100% педагогов МАДОУ «Детский сад № 14» имеют педагогическое образование, которое позволяет им осуществлять педагогическую деятельность, которая отвечает требованиям, согласно тарифно-квалификационным характеристикам по всем должностям.

Кадровый состав МАДОУ «Детский сад № 14» квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный.

* 1. ***Оценка качества учебно-методического обеспечения***

Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. За 2020 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и видеотека. На сайте имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет на сумму 9527,00 рублей по следующим направлениям:

* физическое развитие;
* речевое развитие;
* коррекционная работа;
* работа с детьми раннего возраста.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в МАДОУ «Детский сад № 14», в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 14» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ «Детский сад № 14» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

* 1. ***Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения***

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В марте 2021 года проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 14». Данный анализ показал следующее:

* традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект О.А. Ушаковой), по развитию математических представлений (методический комплект Колесниковой), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).
* По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.
* Так же востребованы развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша».
* В МАДОУ «Детский сад № 14» имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд МАДОУ «Детский сад № 14» хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 14». Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

* 1. **Оценка состояния материально-технической базы**

В текущем году для укрепления материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 14» были привлечены бюджетные средства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сумма (руб.)** |
| Приобретение корпусной мебели | 5955,12 |
| Приобретение мебели (шкафчики для раздевания, детские кровати) | 192231,00 |
| Приобретение посуды, мягкого инвентаря | 26320,00 |
| Приобретение канцтоваров | 16000,00 |
| Замена линолеума в спортивном зале, коридорах на КМ - 2 | 40000,00 |
| Монтаж аварийно – эвакуационного освещения | 142964,20 |
| Приобретение игровой мебели | 33700,00 |
| Приобретение игрового оборудования для детей | 138868,00 |
| Монтаж приточно-вытяжной вентиляции | 180176,21 |
| Приобретение декораций в музыкальный зал | 31400,00 |
| Приобретение комплекса интерактивных программ «Сова- плюс» | 25000,00 |
| Приобретение облучателей в спальные помещения | 22992,00 |
| Приобретение товаров спортивного назначения | 35620,00 |
| Замена окон в спортивном зале | 98866,85 |
| Замена окон в группах № 12,10 | 168848,27 |

Организованная в МАДОУ «Детский сад № 14» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Вывод:** управление  материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном  уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий МАДОУ «Детский сад № 14» . Препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи.

* 1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 14» организована в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)«Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/),[СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с[ФГОС ДО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 29.12.2020 г. МАДОУ «Детский сад № 14» посещают 233 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В МАДОУ «Детский сад № 14» сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

| **Группа** | **Возраст** | **Количество детей** |
| --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста № 1 | 1,5-2 г. | 16 |
| Первая младшая № 2 | 2-3 | 20 |
| Первая младшая № 6 | 2-3 | 20 |
| Вторая младшая группа № 5 | 3-4 | 21 |
| Вторая младшая группа № 7 | 3-4 | 21 |
| Вторая младшая группа № 11 | 3-4 | 21 |
| Средняя группа № 8 | 4-5 | 21 |
| Средняя группа № 10 | 4-5 | 22 |
| Старшая группа № 4 | 5-6 | 19 |
| Старшая (логопедическая) № 9 | 5-6 | 11 |
| Подготовительная к школе группа № 12 | 6-7 | 25 |
| Подготовительная к школе группа (логопедическая) № 3 | 6-7 | 16 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы   
проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждой области программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 14» на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | %  воспитанников  в пределе  нормы | |
| 28 | 14,1% | 118 | 70,3% | 31 | 15,6% | 177 | 84,4% | |
| Качество освоения образовательных областей | 45 | 24% | 122 | 71% | 10 | 5% | 177 | 95% | |

В мае 2020 года педагоги МАДОУ «Детский сад № 14» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 14».

**Познавательное развитие**

Большинство детей детского сада любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

**Речевое развитие**

80% детей способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь.

**Социально коммуникативное развитие**

88% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно- игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Художественно- эстетическое развитие

90% детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

**Физическое развитие**

У 85% детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно- гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней.

**Вывод:**Уровень освоения ООП ДО, АООП ДО за 2020 учебный год позволит выпускникам МАДОУ «Детский сад № 14» успешно осваивать программу начального общего образования.

**Востребованность выпускников:** выпускники МАДОУ «Детский сад № 14» ежегодно поступают в школы г. Ирбита. Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие. 40% воспитанников посещают спортивные секции города, 45% - художественную школу, 15% - центр детского творчества (робототехника).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ «Детский сад № 14» по программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);

- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);

- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;

- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с   
использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,   
специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в   
первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 14» .

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО, АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Условия реализации ООП ДО* | *Показатели* | *Баллы* |
| Психолого-педагогические условия (67%) | Психолого-педагогическое сопровождение | 1 |
| Вариативные формы дошкольного образования | 0 |
| Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом) | 2 |
| Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей | 2 |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. | 2 |
| Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 1 |
| Кадровые (83%) | Укомплектованность педагогическими кадрами | 2 |
| Образовательный ценз педагогических работников | 2 |
| Уровень квалификации педагогических работников | 1 |
| Непрерывность профессионального образования | 2 |
| Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом | 2 |
| Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах | 1 |
| Материально-  технические  (79%) | Состояние и содержание территорий, зданий и помещений | 1 |
| Пожарная безопасность | 2 |
| Охрана территории здания | 2 |
| Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала | 2 |
| Организация питания | 1 |
| Информационное обеспечение | 2 |
| Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | 1 |
| Развивающая предметно-пространственная среда (75%) | Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности | 1 |
| Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | 2 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах | 2 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога) | 2 |
| Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке | 1 |
| Финансовые  (70%) | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 1 |
| Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО | 2 |
| Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | 1 |
| Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты | 2 |
| Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ | 1 |
| Уровень | Средний. Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий | |

**Вывод:** в результате самооценки условий, созданных в МАДОУ «Детский сад № 14», выявлены проблемные области созданных условий:

развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство на улице организуется без учета возможности самовыражения ребенка.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 14» применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МАДОУ «Детский сад № 14» выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ «Детский сад № 14» в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

**Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы МАДОУ «Детский сад № 14»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предоставляемые услуги** | **Удовлетворены**  **полностью** | **Удовлетворены**  **частично** | **Неудовлетворенны** |
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 года до 3 лет | 86% | 14% | - |
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 8 лет | 86% | 14% | - |
| Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 до 8 лет | 88% | 12% | - |
| Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 1 года до 3 лет) | 80% | 20% | - |
| Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 1 года до 3 лет) | 100% | - | - |
| Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 3 до 8 лет) | 92% | 8% | - |
| Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 3 до 8 лет) | 100% | - | - |

**Вывод:** анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу МАДОУ «Детский сад № 14» положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МАДОУ «Детский сад № 14» с родителями (законными представителями), улучшение питания в МАДОУ «Детский сад № 14», усиление контроля за безопасностью воспитанников.

***3.6. Анализ показателей деятельности*** ***МАДОУ «Детский сад № 14»***

Анализируя показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 14», можно сделать следующие выводы:

* Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 233 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (10,5 часов), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме.
* Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников составляет 26 человек (11%).
* Доля воспитанников учреждения, освоивших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
* Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2020 учебном году составила – 6,9 дней, что значительно ниже показателя, утверждённого муниципальным заданием (12 дней) и ниже показателя прошлого года на 0,3 дня.
* Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составила 9 человек, что на 1 педагога больше, чем в 2019 учебном году.
* Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 28 человек. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.
* Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 14» стабилен. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (2), учителя-логопеды (3), педагог-психолог (1).

Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 100%.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица  измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по  программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 233 |
| в режиме полного дня (10,5 часов) | 233 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 56 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 177 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 10,5 - часового пребывания | 233 (100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 28 (12%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 28 (12%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 |
| с высшим образованием | 8 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 20 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 28 (100%) |
| с высшей | 3 (10%) |
| первой | 9 (31%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  |
| до 5 лет | 3 (11%) |
| больше 30 лет | 8 (28,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 1 (3,5%) |
| от 55 лет | 5 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 28 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 28 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/  человек | 12/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 1937 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |
|  |  |  |

**Вывод:** Анализпоказателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям[СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации   
режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.